



**semana da mobilidade
urbana de Campinas**

PLANOS DE AULA

ENSINO MÉDIO



SECRETARIA DE
TRANSPORTES



PREFEITURA DE
CAMPINAS

Sugestão de turma:

1º, 2º e 3º anos



Tempo Estimado:

1 aula



Objetivos:

- ◆ Analisar como a bike se relaciona com o lugar em que se vive.
- ◆ Identificar e compreender elementos de sinalização, segurança e regras de trânsito em diferentes contextos que envolvam a bicicleta.



Áreas do conhecimento:

Linguagens e suas tecnologias.

Componentes curriculares:

Língua Portuguesa e Educação Física.

Competências específicas da BNCC:

3. Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

5. Compreender os múltiplos aspectos que envolvem a produção de sentidos nas práticas sociais da cultura corporal de movimento, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.



Conteúdos:

- ◆ Investigação sobre as funções da bicicleta.
- ◆ Autocuidado e construção de laços sociais.

Eixos do Currículo de Trânsito:

Eixo 4 – Protagonismo, escolhas coletivas e promoção da saúde.

Momento da aula:

Mobilização, levantamento de conhecimentos prévios e problematização.



Tempo Estimado:

25 min.



Recursos/materiais:

⇒ Produzido pelo Núcleo Paulistano de Animação e pelo Centro Cultural da Juventude Ruth Cardoso em 2013 "Bicicletas em São Paulo" disponível em <https://youtu.be/u7UhjPxH4W0> (Acesso em 17/08/2022).



Recursos/materiais: (cont.)

⇒ Acesso aos artigos:

- “8 benefícios da bicicleta como meio de transporte”, disponível em <https://summitmobilidade.estadao.com.br/guia-do-transporte-urbano/8-beneficios-da-bicicleta-como-meio-de-transporte/> (Acesso em 17/08/2022)
- “Brasileiro abandonaria carro por transporte sustentável, mas deseja conforto e praticidade”, disponível em : <https://www.wribrasil.org.br/noticias/brasileiro-abandonaria-carro-por-transporte-sustentavel-mas-deseja-conforto-e-praticidade> (Acesso em 17/08/2022)
- “Mobilidade Urbana: 5 vantagens ao usar a bicicleta como meio de transporte”, disponível em: <https://portal.tcu.gov.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A8182A25C416D61015C4637D4034A4E> (Acesso em 17/08/2022)



Organização:

Organize a turma em grupos de sete alunos.

Compartilhe, antecipadamente, o link do vídeo e dos artigos identificados em “Recursos/ materiais”. Oriente-os para identificar três comportamentos inseguros apresentados pelo ciclista no vídeo.

Descrição das atividades:

Inicie a aula chamando atenção para o aumento do uso da bicicleta no Brasil, como destaca o estudo da plataforma americana **Strava**. Em seguida, faça uma sondagem, de forma oral, para verificar quais as formas de contato dos alunos com a bicicleta: quem não sabe andar ou a utiliza regularmente, e quais tipos de uso, para lazer ou transporte. Faça uma apropriação crítica do vídeo, relacionados à sustentabilidade, saúde e qualidade de vida em contraponto à adoção de comportamentos de risco, tais como excesso de velocidade, ocupação dos espaços, uso adequado dos dispositivos de segurança da bicicleta.

Momento da aula:

Problematização e proposta de investigação.



Tempo Estimado:

20 min.



Recursos/materiais:

⇒ Os mesmos da primeira etapa.



Organização:

Organize a turma em grupos de sete alunos.

Descrição das atividades:

Após a discussão sobre o avanço do uso da bicicleta e a importância do respeito à sinalização, às regras de trânsito e uso de equipamentos de segurança como o capacete, proponha uma investigação sobre as funções da bicicleta. Tente elencar os temas a partir do que for apresentado pela turma. Por exemplo: as colocações da turma podem girar em torno de saúde, transporte, esporte, trabalho, lazer e ludicidade.

Para a semana seguinte, proponha a apresentação dos resultados baseados em reflexões coletivas de cada grupo.

Dicas:

- ⇒ Sobre o aumento do uso de bicicletas no Brasil, você pode consultar o artigo “Pandemia faz número de bicicletas nas ruas brasileiras aumentar”, disponível em <https://www.caurj.gov.br/pandemia-faz-numero-de-bicicletas-nas-ruas-brasileiras-aumentar/> (Acesso 17/08/2022).
- ⇒ Para subsidiar o tema da segurança e regras de trânsito com o uso da bicicleta, você poderá acessar o artigo <https://www.abraciclo.com.br/site/o-uso-seguro-da-bicicleta-como-meio-de-transporte/> e as dicas de segurança no site da Emdec, disponíveis em http://www.emdec.com.br/eficiente/sites/portalemdec/pt-br/site.php?secao=dicas_ciclista (Acesso em 17/08/2022).

Protagonismo:

- Autocuidado;
- Aplicação do conhecimento a partir da realidade, interesse e escolhas pessoais.



Metodologias Ativas:

- Sala de aula invertida;
- Discussões;
- Ensino híbrido.



Radar de avaliação:

Instrumentos de avaliação:

Roteiro de observação.

Crítérios de avaliação:

- ⇒ Coerência na argumentação oral;
- ⇒ Organização e socialização no trabalho em equipe;
- ⇒ Coerência entre as conclusões, resultados encontrados e o tema estudado.

Avaliação Pós aula—para o(a) professor(a) preencher

 Que bom!

 Que pena!

 Que tal!

Tem alguma sugestão ou quer compartilhar os resultados conosco? Envie um e-mail para:

educacao@emdec.com.br

ou mande uma mensagem por WhatsApp:

19 3772.4293