



**semana da mobilidade
urbana de Campinas**

PLANOS DE AULA

ENSINO FUNDAMENTAL II

Sugestão de turma:

6º ao 9º ano



Tempo Estimado:

1 aula



Objetivos:

- ◆ Perceber os efeitos para a saúde, meio ambiente e futuras gerações da escolha diversos meios de transporte;
- ◆ Problematizar o meio em que vive e propor soluções baseadas na sustentabilidade.



Áreas do conhecimento:

Ciências da Natureza e Linguagens.



Componentes curriculares:

Ciências e Língua Portuguesa.

Competências específicas da BNCC:

3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza. (CN)

5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza. (CN)

3. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo. (LP)



Conteúdos:

Sustentabilidade, composição do ar, efeito estufa, impactos ambientais e indicadores de saúde pública; leitura/ escuta, produção de textos.

Eixos do Currículo de Trânsito:

Eixo 3: Sustentabilidade;

Eixo 4: Protagonismo, escolhas coletivas e promoção da saúde.

Momento da aula:

Mobilização e problematização.



Tempo Estimado:

10 min.



Recursos/materiais:

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZdIMqMbz34A>



Organização:

Grupos de cinco alunos.

Descrição das atividades:

Peça à turma que cite quais problemas existem em seus bairros e cidade com relação aos meios de transporte e questione-os sobre quais meios de transporte utilizam para ir e voltar da escola. Peça que compartilhem o que conseguem observar durante o trajeto até a escola.

Apresente o vídeo que compara o espaço que 50 pessoas ocupam n trânsito.

Pergunte à turma quais as principais diferenças, vantagens e desvantagens entre os meios de transporte da imagem.

Momento da aula:

Pesquisa e análise do problema.



Tempo Estimado:

20 min.



Recursos/materiais:

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=k4clz9SODPM&t=68s>

Uso de computador/ celular com acesso à internet.



Organização:

Em grupos de cinco alunos.

Descrição das atividades:

Exiba o vídeo “Quem polui mais: ônibus ou carro?”. Oriente a turma a pesquisar quanto um carro polui durante uma hora de uso por dia, um mês, um semestre e um ano. Peça para calcularem de quanto seria a emissão de poluente em um ano. Aplicar os dados obtidos em uma tabela e gráfico. Em seguida, oriente-os a pesquisar quais os consequências do uso excessivo do carro pode trazer para a saúde das pessoas. Solicite que enumerem estas consequências ao lado da tabela e gráfico e apresentem à turma.

Momento da aula:

Busca de soluções.



Tempo Estimado:

20 min.



Recursos/materiais:

Painel digital ou de papel para montagem coletiva.



Descrição das atividades:

Após as apresentações, oriente a reflexão e identificação de atitudes inversas ao uso do carro que melhorariam a qualidade de vida das pessoas. Você pode auxiliá-los na proposta: ampliar áreas atendidas pelos transportes públicos coletivos (ônibus, metrô e trem); diversificar o uso dos meios de transportes (carros, bicicletas, ônibus, motocicletas); flexibilidade no horário das atividades urbanas: comércio em uma hora, atividades escolares em outra, para distribuir a mobilidade ao longo do dia; incentivo a caronas coletivas para pessoas que vão para a mesma direção; integração entre os transportes públicos (ônibus integrado com metrô, por exemplo).

Após a enumeração, proponha a construção de um painel colaborativo onde as informações da pesquisa sobre as consequências e os gráficos sejam sistematizadas em conjunto pela turma e outro no qual as atitudes coletivas e individuais inversas ao uso do carro sejam mostradas.



Radar de avaliação:

Instrumentos de avaliação:

- Roteiro de observação.

Critérios de avaliação:

- ⇒ Exposição oral e produção textual;
- ⇒ Produção do painel;
- ⇒ Trabalho em equipe de forma colaborativa.



Protagonismo:

- Escolha de posicionamentos que representem cuidados com seu corpo e respei-



Metodologias ativas:

- Aprendizagem entre pares.
- Uso de TIC.

Avaliação Pós aula—para o(a) professor(a) preencher



Que bom!



Que pena!



Que tal!

Tem alguma sugestão ou quer compartilhar os resultados conosco? Envie um e-mail para:

educacao@emdec.com.br

ou mande uma mensagem por WhatsApp:

19 3772.4293