



**semana da mobilidade
urbana de Campinas**

**PLANOS DE AULA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

Sugestão de turma:

Educação Infantil (Crianças de 4 à 5 anos)



Tempo Estimado:

1 aula – 50 minutos



Objetivos:

- ◆ Incentivar o uso de espaços externos da escola;
- ◆ Aumentar a percepção durante os deslocamentos pela cidade;
- ◆ Proporcionar uma maior interação entre o professor e os alunos.

Campos de Experiências e Habilidades:

O eu, o outro e o nós;

Traços, sons, cores e formas;

Escuta, fala, pensamento e imaginação;

Corpo, gestos e movimento;

Competências específicas da BNCC:

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos ;

(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música;

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais;

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

Eixos do Currículo de Trânsito:

Eixo 1: Cidadania, diversidade, inclusão e acessibilidade.



Conteúdos:

- Expressão pessoal;
- Interação com os pares.

Momento da aula:

Mobilização e levantamento dos conhecimentos prévios



Tempo Estimado:

20 min.



Recursos/materiais:

<https://music.youtube.com/watch?v=TwDk4psSbu4>

Uso de computador/ celular com acesso à internet.



Organização: Escolha alguma área externa ao ar livre da escola para fazer a atividade.

Descrição das atividades:

Exiba o vídeo da canção “Agora eu vou andar (Andar Devagarinho)” da Xuxa . Faça um momento de descontração, dance com a turma de acordo com a letra da música.

Faça uma roda de conversa com as crianças, levante algumas questões como: onde é o lugar que a criança mais gosta de ir caminhando, com os pais ou responsáveis. Pergunte também se enquanto caminham até o local já observaram alguma sinalização de trânsito, como: faixa de pedestres, semáforo, ciclovia, vaga de estacionamento reservada. Pergunte se quando vão até esse local, se costumam observar árvores e praças durante o caminho e como preferem se deslocar até esse lugar, caminhando ou de carro. Depois a professora explica o que é um ponto de referência e pergunta para as crianças qual ponto de referência existe no trajeto que elas fazem essa caminhada com os pais ou responsáveis.

Momento da aula:

-Sistematização e produção



Tempo Estimado:

30 minutos



Recursos/materiais:

Cartolina, folha de sulfite, lápis de cor e canetinha.



Organização:

Busque um local apropriado para que as crianças consigam desenhar na folha de sulfite.

Descrição das atividades:

A criança deve escolher um ponto de referência desse local que ela gosta de ir caminhando com os responsáveis e desenhá-lo. Depois disso a professora e os alunos poderão utilizar duas ou três cartolinas coladas uma na outra para montar um mapa com esses pontos de referência. A referência para posicionar os desenhos no mapa será a escola. Feito isso eles podem finalizar desenhando a sinalização de trânsito e área verde no mapa. Avaliando, junto com a professora, onde colocar semáforo, faixa de pedestre, vagas de estacionamento, ciclovia, árvores, praças.



Protagonismo:

- Momentos de interação;
- Troca de experiências.



Metodologias Ativas:

Aprendizagem entre pares.



Radar de avaliação:

Instrumentos de avaliação:

⇒ Roteiro de observação.

CrITÉrios de avaliação:

⇒ Interesse em participar da atividades;
⇒ Socialização.

Avaliação Pós aula—para o(a) professor(a) preencher



Que bom!



Que pena!



Que tal!

Tem alguma sugestão ou quer compartilhar os resultados conosco? Envie um e-mail para:

educacao@emdec.com.br

ou mande uma mensagem por WhatsApp:

19 3772.4293